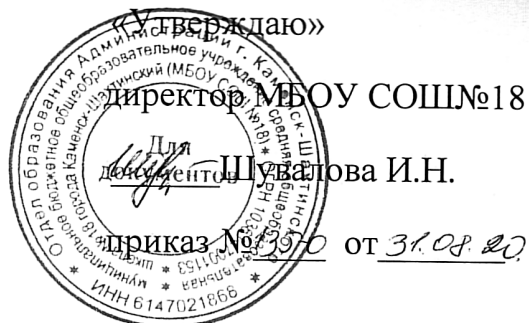


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
протокол № 1 от 31.08.20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии  
(учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс) 7**  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов** 67

**Учитель** Мусалитина Ольга Александровна  
(Ф.И.О.)

**УМК:** биология 7 класс под редакцией профессора В.В. Пасечника.  
Москва: «Просвещение» 2015.

2020-2021 учебный год

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка.	3-8
2. Планируемые результаты учебного предмета.	9-11
3. Содержание учебного предмета.	12-14
4. Календарно-тематическое планирование.	14-55

## **Раздел №1 «Пояснительная записка»**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

- 1.Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года ( с изменениями и дополнениями ) ( далее « Закон об образовании»);
- 2.-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 » ( Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №409937)
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 « Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов , курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего , среднего общего образования . ( Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 )
5. Основная образовательная программа общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях »- СанПиН 2.4.2821-10.
9. Учебник: биология 7 класс под редакцией профессора В.В. Пасечника. Москва: «Просвещение» 2015.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе по учебнику «Биология. 7 класс.» Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В., Москва, изд. «Просвещение», 2012г., который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2014/2015 учебном году, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 25324. Учебник входит в состав УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г. Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, издательство «Просвещение», 2013 г.

### **Основные цели изучения биологии в 7 классе:**

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; расширение представлений о многообразии живого мира, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли бактерий, грибов, растений, животных; о значении бактерий, грибов, растений, животных в природе и в практической деятельности людей, формирование знаний о внешнем и внутреннем строении растений и процессах, протекающих в различных органах растений.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности бактерий, грибов, растений и животных; использовать информацию о современных достижениях в области их изучения, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за и опыты с растениями и животными.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов с организмами, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; при уходе с домашними животными, за комнатными растениями; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

- изучить строение, особенности жизнедеятельности, многообразие и значение бактерий, грибов, растений и животных
- изучить эволюцию растительного и животного мира;
- научиться классифицировать растения и животные по основным систематическим группам;
- научиться характеризовать бактерии, грибы, растения и животных по плану;
- научиться различать представителей изучаемых групп организмов на рисунках;
- научиться сравнивать различные группы организмов;
- развивать метапредметные, личностные и информационно-коммуникативные умения и навыки.

## Место в учебном плане

**Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:**

- 1) «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов» — 34 часов (5 класс), 34 часа (6 класс);
- 2) «Многообразие живой природы» — 68 часов (7 класс);
- 3) «Человек и его здоровье» — 68 часов (8 класс);
- 4) «Основы общей биологии» — 68 часов (9 класс).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В учебном плане » МБОУ СОШ № 18 » на 2020-2021 учебный год отведено для обязательного изучения предмета Биология в 7 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Т.к. 01.05. государственный праздник, то планируемое количество часов составило 67 часов.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию

живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**В 7 классе** учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения,

биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету

## **Материально-техническое оснащение**

### **Учебное оборудование**

- натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, препарированные животные, их части, органы, влажные препараты, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции: шишки голосеменных растений, семена цветковых растений);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы: лупы, световые микроскопы)
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы по ботанике, зоологии; дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные - цветки различных семейств покрытосеменных, рельефные - размножение сосны обыкновенной);
- экранно-звуковые средства обучения
- технические средства обучения - проекционная аппаратура (компьютер).

### **Учебно-методическая литература**

#### **УМК:**

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

#### **Дополнительная:**

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. - М.: Педагогика, 1986. - 352 с., ил.
3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. - 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова - М.: Аванта+, 1999. - 704 с.: ил.
4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. - М.: Сов. энциклопедия, 1986. - 631 с., ил.
5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. - Мн.: «Асар», 1997. - 264 с.: ил.
6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. - М.: ТКО

- «АСТ», 1996. - 512 с.
7. Я познаю мир.: Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. - М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с.
  8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. - М.: ТК «АСТ», 1996. - 544 с.
  9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. - 480 с.
  10. Жизнь животных. В 7 т. / Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1987
  11. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага, Артия, 1972
  12. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых. Прага, Артия, 1972

#### **Электронные пособия:**

1. 1С: Репетитор. Биология. - ЗАО «1С», 1998 - 2002 гг. Авторы - к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
2. Открытая Биология 2.5 - ООО «Физикон», 2003. Автор - Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
3. Федеральное агентство по образованию. Биологические исследования. Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории. - ФГУП «Центр МНТП»
4. Электронное приложение к учебнику (DVD)

### **Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение « условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одарёнными детьми и детьми испытывающими трудности в обучении.



## Раздел № 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### *Метапредметные результаты* обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

*Предметными результатами* обучения биологии являются:

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:** знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:** знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере физической деятельности:** освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

**5. В эстетической сфере:** овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Раздел № 3 Содержание учебного материала

### Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 ч)

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

**Демонстрации:** таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

### Глава 1. Бактерии, грибы, лишайники (6 ч)

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека.

Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

**Демонстрации:** натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

### Глава 2. Многообразие растительного мира (25 ч)

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана. Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников. Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование. Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса. Многообразие растений, выращиваемых человеком.

**Демонстрации:** живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

#### Лабораторные работы:

1. Строение зеленых водорослей.
2. Строение мха.
3. Строение папоротника.
4. Строение хвои и шишек хвойных
5. Строение семян однодольных и двудольных растений
6. Стержневая и мочковатая корневые системы.
7. Внутреннее строение ветки дерева.
8. Строение кожицы листа.
9. Листья простые и сложные, их жилкование и расположение.
10. Строение клубня, корневища и луковицы
11. Строение цветка.
12. Классификация плодов.

### Глава 3. Многообразие животного мира (26 ч)

*Общие сведения о животном мире.* Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

*Одноклеточные животные.* Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

*Многоклеточные животные.* Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

*Кишечнополостные.* Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

*Черви.* Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

*Моллюски.* Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

*Членистоногие.* Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

*Хордовые.* Общая характеристика. *Рыбы.* Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

*Земноводные и Пресмыкающиеся.* Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

*Птицы.* Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

*Млекопитающие.* Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

**Демонстрации:** таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

#### **Лабораторные работы:**

14. Изучение многообразия свободноживущих водных простейших.
15. Изучение пресноводной гидры.
16. Изучение внешнего строения дождевого червя.
17. Изучение внешнего строения насекомого.
18. Изучение внешнего строения рыбы.
19. Изучение внешнего строения птицы.

#### **Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (3 ч)**

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

**Демонстрации:** отпечатки растений, палеонтологические доказательства эволюции.

#### **Глава 5. Экосистемы (2 ч)**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

**Демонстрации:** структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	<i>Количество часов по программе</i>	<i>Количество лабораторных работ</i>
<i>Многообразие организмов, их классификация</i>	2	
<i>Бактерии, грибы, лишайники</i>	6	1
Многообразие растительного мира	25	9
Многообразие животного мира	26	8
Эволюция растений и животных, их охрана	3	
Экосистемы	2	
<i>Резервное время</i>		
<i>Итого</i>	<i>67</i>	<i>18</i>

Изучаемая тема	Результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение</b>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ о классификации организмов;</li> <li>➤ об основных систематических группах организмов: вид, род, семейство, порядок (отряд), класс, отдел (тип), царство, их характерных признаках;</li> <li>➤ о виде как основной единице систематики, признаках (критериях) вида; о значении систематики;</li> <li>➤ правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определять понятия классификация систематика, таксон,</li> <li>➤ объяснять значение систематики;</li> <li>➤ отличать живые организмы от неживых;</li> <li>➤ характеризовать среды обитания организмов;</li> <li>➤ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ составлять план текста;</li> <li>➤ владеть таким видом изложения текста, как повествование;</li> <li>➤ под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</li> <li>➤ под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</li> <li>➤ получать биологическую информацию из различных источников;</li> <li>➤ определять отношения объекта с другими объектами;</li> <li>➤ определять существенные признаки объекта.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>➤ знать правила поведения в природе;</li> <li>➤ понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>➤ испытывать любовь к природе;</li> <li>➤ признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>➤ уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>➤ критично относиться к</li> </ul>
<b>Глава 1. Бактерии, грибы, лишайники</b>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ о бактериях — доядерных организмах, грибах как особом царстве органического мира, лишайниках — комплексных симбиотических организмах, особенностях их строения, жизнедеятельности, роли в природе и жизни человека;</li> <li>➤ о разнообразии бактерий, грибов, лишайников и их роли в природе и жизни человека.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ распознавать представителей изучаемых групп организмов,</li> <li>➤ обосновывать роль бактерий и грибов в круговороте веществ в природе;</li> <li>➤ находить сходство и различия в строении и жизнедеятельности</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ составлять план текста;</li> <li>➤ владеть таким видом изложения текста, как повествование;</li> <li>➤ под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</li> <li>➤ под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</li> <li>➤ получать биологическую информацию из различных источников;</li> <li>➤ определять отношения объекта с другими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ испытывать любовь к природе;</li> <li>➤ признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>➤ уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>➤ критично относиться к</li> </ul>

	<p>организмов разных царств живой природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отличать съедобные шляпочные грибы от ядовитых.</li> <li>➤ распознавать представителей изучаемых групп бактерий ,</li> <li>➤ обосновывать роль бактерий в круговороте веществ в природе;</li> <li>➤ находить сходство и различия в строении и жизнедеятельности разных бактерий</li> </ul>	<p>объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определять существенные признаки объекта</li> <li>➤ работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</li> <li>➤ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. .</li> </ul>	<p>своим поступкам, нести ответственность за последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уметь слушать и слышать другое мнение.</li> </ul>
<p><b>Глава 2.</b> <b>Многообразие растительного мира</b></p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные методы изучения растений;</li> <li>➤ основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</li> <li>➤ об особенностях строения, о многообразии, среде обитания, значении в природе и жизни человека покрытосеменных растений.</li> <li>➤ строения семян однодольных и двудольных растений;</li> <li>➤ о видах корней, типах корневых систем и зонах корня;</li> <li>➤ особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией;</li> <li>➤ понятия о видоизменении корней</li> <li>➤ понятий «побег», «почки вегетативные и генеративные»;</li> <li>➤ типов листорасположения;</li> <li>➤ вегетативные и генеративные почки, их расположение на стебле;</li> <li>➤ развития побега из почки;</li> <li>➤ внешнего и внутреннего строения стебля; взаимосвязи особенностей строения стебля в связи с выполняемыми им функциями.</li> <li>➤ о листе как важной составной части побега; строения и основными функциями листа;</li> <li>➤ клеточного строения листа;</li> <li>➤ связи особенностей строения клеток с выполняемыми ими функциями;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li> <li>➤ сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>➤ оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</li> <li>➤ находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,</li> <li>➤ анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ видоизмененных побегов, их биологических и хозяйственных значений;</li><li>➤ о цветке как органе семенного размножения покрытосеменных растений; биологического значения главных частей цветка — пестика и тычинок, родства покрытосеменных растений на основе установления сходства в строении цветков различных растений.</li><li>➤ распространенных соцветий и их биологического значения.</li><li>➤ разнообразия плодов;</li><li>➤ особенностей полового размножения у покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов.</li><li>➤ признаков растений классов двудольных и однодольных;</li><li>➤ семействах покрытосеменных растений, о многообразии цветковых растений и их хозяйственном значении. Главные признаки семейств.</li><li>➤ признаков растений семейства злаковых и лилейных показать хозяйственное значение изученных растений.</li><li>➤ признаков растений семейства крестоцветных, розоцветных, пасленовых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных; показать хозяйственное значение изученных растений.</li><li>➤ роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ давать общую характеристику растительного царства;</li><li>➤ объяснять роль растений биосфере;</li><li>➤ давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</li><li>➤ объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li></ul>		
--	--	--



<p><b>Глава 3. Многообразие животного мира</b></p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные систематические группы животных и их основные признаки, значение животных в природе и в жизни человека  <b>Учащиеся должны уметь:</b> распознавать на рисунках представителей разных типов, классов, отрядов, объяснять их значение.</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li> <li>➤ сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>➤ оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира;</li> <li>➤ находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,</li> <li>➤ анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</li> </ul>	
<p><b>Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана</b></p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> эволюцию растений и животных, редкие и исчезающие виды.  <b>Учащиеся должны уметь:</b> объяснять причину эволюции, меры охраны редких видов животных и растений</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ составлять план текста;</li> <li>➤ владеть таким видом изложения текста, как повествование;</li> <li>➤ получать биологическую информацию из различных источников;</li> <li>➤ определять отношения объекта с другими объектами;</li> <li>➤ определять существенные признаки объекта</li> <li>➤ работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</li> <li>➤ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</li> </ul>	
<p><b>Глава 5. Экосистемы</b></p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> признаки экосистем  <b>Учащиеся должны уметь:</b> объяснять процессы в экосистемах, роль организмов в экосистемах, сравнивать естественные и искусственные экосистемы</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ составлять план текста;</li> <li>➤ работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</li> <li>➤ составлять сообщения на основе</li> </ul>	

		обобщения материала учебника и дополнительной литературы. ➤ получать биологическую информацию из различных источников;	
--	--	---	--

**Раздел № 4 Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Примечание</b>
<b>Многообразие организмов, их классификация (2ч)</b>				
1.	Многообразие организмов, их классификация	<b>01.09</b>		
2.	Вид - основная единица систематики	<b>05.09</b>		
<b>Бактерии. Грибы. Лишайники. (6ч)</b>				
3.	Бактерии - доядерные организмы.	<b>08.09</b>		
4.	Роль бактерий в природе и жизни человека	<b>12.09</b>		
5.	Грибы - царство живой природы	<b>15.09</b>		
6.	Многообразие грибов, их роль в жизни человека	<b>19.09</b>		
7.	Грибы - паразиты растений, животных, человека	<b>22.09</b>		
8.	Лишайники - комплексные симбиотические организмы	<b>26.09</b>		
<b>Многообразие растительного мира (25ч)</b>				
9.	Общая характеристика водорослей	<b>29.09</b>		
10.	Многообразие водорослей	<b>03.10</b>		
11.	Значение водорослей в природе	<b>06.10</b>		
12.	Высшие споровые растения	<b>10.10</b>		
13.	Моховидные	<b>13.10</b>		
14.	Папоротниковидные	<b>17.10</b>		
15.	Плауновидные. Хвощевидные.	<b>20.10</b>		
16.	Голосеменные - отдел семенных растений	<b>24.10</b>		
17.	Разнообразие хвойных растений	<b>27.10</b>		
18.	Покрывтосеменные, или Цветковые	<b>07.11</b>		
19.	Строение семян	<b>10.11</b>		
20.	Виды корней и типы корневых систем	<b>14.11</b>		
21.	Видоизменения корней.	<b>17.11</b>		

22.	Побег и почки	<b>21.11</b>		
23.	Строение стебля	<b>24.11</b>		
24.	Внешнее строение листа	<b>28.11</b>		
25.	Клеточное строение листа	<b>01.12</b>		
26.	Видоизменения побегов	<b>05.12</b>		
27.	Строение и разнообразие цветков	<b>08.12</b>		
28.	Соцветия	<b>12.12</b>		
29.	Плоды	<b>15.12</b>		
30.	Размножение покрытосеменных растений	<b>19.12</b>		
31.	Классификация покрытосеменных	<b>22.12</b>		
32.	Класс Двудольные	<b>26.12</b>		
33.	Класс Однодольные	<b>12.01</b>		
<b>Многообразие животного мира (27 ч)</b>				
34.	Общие сведения о животном мире	<b>16.01</b>		
35.	Одноклеточные животные, или Простейшие	<b>19.01</b>		
36.	Паразитические простейшие. Значение простейших	<b>23.01</b>		
37.	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	<b>26.01</b>		
38.	Тип Кишечнополостные	<b>30.01</b>		
39.	Многообразие кишечнополостных	<b>02.02</b>		
40.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	<b>06.02</b>		
41.	Тип Круглые черви	<b>09.02</b>		
42.	Тип Кольчатые черви	<b>13.02</b>		
43.	Класс Брюхоногие и Двустворчатые	<b>16.02</b>		
44.	Класс Головоногие моллюски	<b>20.02</b>		
45.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	<b>27.02</b>		
46.	Класс Паукообразные	<b>02.03</b>		
47.	Класс Насекомые	<b>06.03</b>		
48.	Многообразие насекомых	<b>09.03</b>		

49.	Обобщающий урок	<b>13.03</b>		
50.	Тип Хордовые	<b>16.03</b>		
51.	Строение и жизнедеятельность рыб	<b>20.03</b>		
52.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	<b>23.03</b>		
53.	Класс Земноводные	<b>03.04</b>		
54.	Класс Пресмыкающиеся	<b>06.04</b>		
55.	Класс Птицы	<b>10.04</b>		
56.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	<b>13.04</b>		
57.	Экскурсия «Знакомство с птицами леса»	<b>17.04</b>		
58.	Класс Млекопитающие, или Звери	<b>20.04</b>		
59.	Многообразие зверей	<b>24.04</b>		
60.	Домашние млекопитающие	<b>27.04</b>		
<b>Эволюция растений и животных, их охрана (3ч)</b>				
61.	Этапы эволюции органического мира	<b>04.05</b>		
62.	Освоение суши растениями и животными	<b>08.05</b>		
63.	Охрана растительного и животного мира	<b>11.05</b>		
<b>Экосистемы. (4ч)</b>				
64.	Экосистема	<b>15.05</b>		
65.	Среда обитания организмов. Экологические факторы	<b>18.05</b>		
66.	Биотические и антропогенные факторы	<b>22.05</b>		
67.	Искусственные экосистемы	<b>25.05</b>		

